

VERSLAG CONGRES #JEUGDWERKWERKT

Sessie: De open armen van een brede school

Datum: 12 juni 2018

Bij elke sessie op het congres #Jeugdwerkwerkt vroegen we iemand om verslag te nemen. De vorm kan daardoor variëren en is altijd een indruk van de verslaggever. Alle presentaties en andere documentatie die we ter beschikking kregen vind je in een overzicht op onze website www.ambrassade.be

Wat er is gebeurd in de sessie?

- Inleiding in concept brede school door Lore van BS Buiten de Lijntjes - zie ppt via Liesbeth
- Rondleiding in Brede School Buiten de Lijntjes
- Concrete voorbeelden bij Brede School Buiten de Lijntjes
- Ronde tafelgesprek met gastsprekers: Kaat van Circus Zonder Handen, Katleen Goovaert van Kind en Gezin, Inge Loodsteen van D'Broej

Interessante quote(s) uit de sessie

- Frustraties zijn een kans om iets te doen, initiatief op te zetten
- Elke specifieke context heeft zijn eigen antwoord
- Door je als partner in de stuurgroep te engageren, word je mee eigenaar van de Brede School en voer je samen beleid
- We zitten in een maatschappij gericht op tweeverdieners en waar je dus je kinderen niet voor 18u kan gaan halen - gestart vanuit een opvangnood en kinderen die niet meer op de buitenschoolse activiteiten geraakten
- Als organisatie wordt je sterker, want je kan er niet alléén voor zorgen dat de kinderen en jongeren maximale kansen krijgen

Wat heeft jou verrast? Wat onthoud je?

- Activiteiten lopen over van in de klas naar buitenschoolse activiteiten: bv: kunstenaar in de klas en nadien werken ze verder in het jeugdhuis of buitenschoolse kinderopvang
- Ook tijdelijke projecten, niet enkel structurele samenwerkingen
- Buurtfeest ipv schoolfeest waarop de partners hun aanbod nog eens kunnen voorstellen aan de buurtbewoners en zo leerkrachten, partners contact kunnen leggen met mogelijke gezinnen

Waar kwamen veel vragen/reacties over?

- Ben je als partnerorganisatie niet afhankelijk van de 'grillen' van de (Brede) School?
- Zijn er geen verschillende belangen onder de partners? (toeleiden van jongeren naar organisaties, beter onderwijs, ouders bereiken, ...) => belang van de onafhankelijke coördinator
- Vertrekpunt is: school stelt zijn infrastructuur open voor andere organisaties
- Kleine ingrepen kunnen grote gevolgen hebben voor de jongeren zelf (bijvoorbeeld: coachingsproject van Chicago waardoor er wél veel jongeren naar aso doorstroomden, werken via jeugdwerk om jongeren zelfzeker te maken)
- Link met lokaal bestuur is klein in Brussel - maar in andere steden wellicht anders

Wat onthoud je voor de toekomst van het jeugdwerk?

- Fundament van brede scholen is het wegwerken van de tussenschotten
- Voorbeeld: wat is een [Kindcentrum](#)? (Nederland)
- In elke stad op een andere manier uitgebouwd: in Antwerpen coördinatoren met 30-40 scholen, in Brussel coördinator van 1 of 2 scholen, filmpje over [Gent](#)
- Hervorming Brede School in Brussel tegen 2020 - bedenkingen vanuit de sector zelf, ze werken zelf aan een eigen visie op de hervorming om mee naar het beleid te gaan
- Overleg tussen verschillende partners op de site om elkaar te versterken en aan te vullen omdat ze allemaal met dezelfde kinderen/gezinnen werken en naast elkaar rond dezelfde thema's werken. In Brussel: taalbeleid, sportzaal, zorg, ...
- Ook aanbod gericht op ouders (oudersbetrokkenheid) - Hopon (solidariteit van het kind) kreeg subsidies om de brug te leggen tussen welzijn en onderwijs
- Kind en Gezin wil een kader voor buurtgerichte netwerken voor kinderen (tot 12 jaar) uitwerken, stimuleren van Huizen van het Kind e.d om buurtgericht te werken - Er zijn 6 proeftuinen (Kathleen Govaert)
- 1 brede school op secundair niveau BruSec - in samenwerking met D'Broej
- In deze Brede School is er in het Atheneum een vak Stadslabo: twee uur in de week in samenspraak met de coördinator Brede School!
- Elke organisatie kan in zijn eigen doelstellingen voorzien, maar door het netwerk kan je veel breder de kinderen ontplooiën
- Opstart van BS: Leuven, Kortrijk, Genk, ... meestal basisonderwijs omdat leerkrachten daar dicht bij de kinderen staan - los van de scholengemeenschappen en netten!
- Vanuit verleden vanuit verschillende incentives gegeven vanuit verschillende domeinen. Zo ontstonden er projecten vanuit scholen, organisaties of gemeenten. Goeie zaak om dat niet in de tanker van enkel onderwijs te steken. Is ook niet enkel de verantwoordelijkheid van Onderwijs. En ook niet enkel de regie overlaten aan onderwijs





